

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **История Израиля**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 03 от 13.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	7
Становление израильской государственности .....	8
4. Образовательные технологии .....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
6.1 Список источников и литературы .....	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Методические материалы.....	23
9.1 Планы семинарских занятий.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины — создать у слушателей целостную и динамическую картину истории Израиля с момента образования государства Израиль и по сей день.

**Задачи** дисциплины: составить представление о хронологической динамике истории Израиля, основных политических, экономических и культурных процессах, научиться читать и анализировать источники, сравнивать и исследовать историю Израиля в контексте мировой.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основные этапы развития истории Израиля; основные имена и факты истории Израиля; Уметь: читать, анализировать и интерпретировать научные литературоведческие и культурологические исторические тексты по истории Израиля; Владеть: методами анализа и интерпретации исторических текстов; базовыми знаниями по истории Израиля в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	Знать: основные этапы развития истории литературы; основные имена и факты истории литературы; основные направления и жанры литературы и фольклорных текстов; основные концепции развития литературы; основные методы анализа литературного текста; литературные, исторические, социологические, философские особенности развития отечественной и мировой культуры, основные периоды ее развития; основные средства художественной выразительности и результаты

		<p>достижений в области отечественной и мировой культуры; основные факты и закономерности применения основных средств художественной выразительности в области отечественной и мировой культуры</p> <p>Уметь: читать, анализировать и интерпретировать научные литературоведческие и культурологические тексты; всесторонне анализировать литературные тексты различных направлений и жанров различными методами; соотносить основные средства художественной выразительности и результаты достижений в области отечественной и мировой культуры в различные исторические периоды; использовать в процессе профессиональной деятельности основные факты и закономерности применения основных средств художественной выразительности в области отечественной и мировой культуры; рассматривать и анализировать процессы развития отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности; определять и оценивать причины возникновения новых форм подхода к изучению достижений отечественной и мировой культуры в профессиональной деятельности; выявлять особенности эволюции в культурном развитии с целью выработки новых подходов в профессиональной деятельности; определять перспективы развития культуры, что способствует появлению продуктивных тенденция в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации литературных</p>
--	--	---

		<p>текстов различных направлений и жанров; базовыми литературоведческими понятиями, навыками анализа достижений отечественной и мировой культуры в профессиональной деятельности; принципами комплексного подхода к анализу новых форм культуры в профессиональной деятельности; практическими навыками применения основных средств художественной выразительности в области отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет использовать методы исторической теологии для анализа положений вероучения иудаизма</p>	<p>Знать: основные положения, историографию развития Израиля; основные методы культурологического и искусствоведческого анализа литературных текстов в области истории Израиля          Уметь: применять знания по истории Израиля, искусствоведению для анализа и интерпретации культурологического материала в собственной научно-исследовательской деятельности          Владеть: различными техниками анализа и интерпретации культурологического материала и текстов различных стилей и жанров в области истории Израиля в рамках собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК – 3.2 Знаком с принципами исторической теологии и сферой ее научного применения</p>	<p>Знать: основные подходы к интерпретации истории иудаизма          Уметь: интерпретировать историю иудаизма с точки зрения историко-критического анализа          Владеть: навыками анализа исторических процессов</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и Израиля» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Вероучение иудаизма», «История и культура еврейского народа» «Ознакомительная практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Нравоучения религиозной традиции: этика иудаизма», «Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары	18
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических час.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Предыстория государства Израиль	<p>Отношение к земле Израиль в еврейской традиции. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма.</p> <p>Эмиграция в Израиль в конце XIX – 1 пол XX века.</p> <p>Ерейский ишув под властью Британского мандата. Первая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Участие евреев в военных действиях. Еврейский легион. Декларация Бальфура. Установление мандата. Определение границ, зачатки самоуправления.</p> <p>Третья алия (1919-1923 гг.). Формирование и институционализация еврейской общины (ишува) в Палестине: самоуправление и самооборона. Становление партийной системы, системы хозяйствования (Англо-Палестинский банк, кибуцы, Гистадрут).</p> <p>Еврейское национальное движение и палестинские арабы: из истории конфликта в период британского мандата (1920-е – 1930-е гг.). Четвертая алия (1924-1929 гг.). Пятая алия (1929-1939 гг.). Система «Стена и башня» (1936-1939 гг.). Арабское восстание 1936-1939 гг.</p> <p>«Белая книга» 1939 г. Нелегальная иммиграция. Деятельность «Хаганы», «Эцела», «Лехи» и группы А. Штерна. Операция «Сезон».</p> <p>Вторая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Холокост. Экономическое положение Палестины в годы Второй Мировой войны. Борьба против английского присутствия. «Черная суббота» (1946 г.).</p> <p>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №181 (1947 г.). Спор о будущем Палестины. Начало боевых действий на территории Палестины. Возникновение Государства Израиль и Война за Независимость 1948-1949 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Провозглашение Независимости (14 мая 1948 г.). Вторжение армий 5 государств. Заключение соглашений о прекращении огня с арабскими государствами. Возникновение проблемы арабских беженцев и формирование палестинской диаспоры.</p>
2.	Становление израильской государственности	<p>Формирование политической системы страны. Политическая элита нового государства: биографии. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Основные направления развития экономики страны. Внешняя политика. Взаимоотношения с СССР и странами Запада.</p>
3	Израиль и память о диаспоре и	<p>Представление о новом государстве как «выкупе» за Холокост. Проблема немецких репараций. Выжившие жертвы Холокоста в Израиле. Тема Холокоста в образовании и</p>



	Холокосте	национальной памяти. Мщение нацистским преступникам. Дело Адольфа Эйхмана и др. Постепенное формирование мемориального канона.
4.	Израиль как «многонациональное» государство	Операция «Орлиные крылья», или «Ковер-самолет» (1949-50 гг.). Проблемы массовой иммиграции 1950-х гг. Ашкеназы, йежки, сефарды, мизрахим. Миграционная статистика. Проблемы классификации, идентичности и абсорбции. Концепции «плавильного котла» и «мозаики».
5	Арабо-израильский конфликт: основные вехи и тенденции	<p>Синайская кампания 1956 г. причины, ход и основные итоги военных действий.</p> <p>Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.</p> <p>Арабское совещание в Хартуме (27 августа-3 сентября 1967 г.). Резолюция №242 СБ ООН и принцип «территории в обмен на мир». «Война на истощение». План У. Роджерса. Переориентация израильской внешней политики.</p> <p>Формирование и развитие палестинского национального движения. Возникновение ФАТХ, НФОП, ООП. Сражение при аль-Караме (1967 г.). Черный сентябрь (1970 г.).</p> <p>Война Судного дня 1973 г.: причины, ход и основные итоги военных действий. Падение «линии Бар-Лева».</p> <p>Операция Энтеббе (1976 г.). Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг. Совещание арабских лидеров в Рабате (1974 г.). Усиление политического статуса ООП. Челночная дипломатия Г. Киссинджера. Переговоры в Кемп-Дэвиде и египетско-израильский договор 1979 г. Идея палестинской автономии.</p> <p>Война в Ливане 1982-1985 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Эвакуация сил ООП в Тунис (1 сентября 1982 г.). Первая интифада 1987.</p> <p>Мирная конференция в Мадриде 1991 г. Тайная дипломатия и принятие «Декларации о принципах» 1993 г. «Осло-1», «Осло-2». Заключение мирного договора с Иорданией. Убийство Рабина. Выборы главы ПНА. Израильское общество на первом этапе мирного процесса.</p>
6	Израиль как социалистическое государство	Халуцианство. Иосиф Трумпельдор и Аарон Давид Гордон. Коммунистические идеалы и толстовство. СССР и советские модели в Израиле. Колхозы и киббуцы. Разновидности киббуцев. Киббуцы в мемуарах и в литературе. Перемены в киббуцном движении. Киббуцы сейчас.
7	Иудаизм в Израиле	Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные партии. Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдот): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот

		сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.
8	«Русская» алия 1990-х и перемены этого десятилетия	Израиль во второй половине 1990х годов: «Русская алия», крах мирного процесса, вторая интифада. Израиль в начале 1990-х гг. Операция «Моше» (1984-1985 гг.). Операция «Соломон» (1991 г.). «Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности. Приход к власти правых сил (Б. Нетанияху 1996-1999 гг.). Новая экономическая политика. Меморандум «Уай Плантаешн» 1998 г. Возвращение к власти партии «Авода». Переговоры в Кемп-Дэвиде-2 и крах процесса «Осло». Начало интифады «Аль-Акса».
9	Израиль в XXI веке: основные тенденции	Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг. Планы мирного урегулирования. Дорожная карта и План одностороннего отмежевания Шарона. Смерть Я. Арафата и приход к власти «ХАМАС». Военные конфликты с палестинца в 2010-х гг.: особенности. Экономика: «нация стартапов». Изменения в партийном спектре.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	10 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

- поиск и отбор источников;
- отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям.

#### Тематика вопросов для опроса

1. Отношение к земле Израиль в еврейской традиции. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма.

2. Эмиграция в Израиль в конце XIX – 1 пол XX века.

3. Ерейский ишув под властью Британского мандата. Первая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Участие евреев в военных действиях. Еврейский легион. Декларация Бальфура. Установление мандата. Определение границ, зачатки самоуправления.

4. Третья алия (1919-1923 гг.). Формирование и институционализация еврейской общины (ишува) в Палестине: самоуправление и самооборона. Становление партийной системы, системы хозяйствования (Англо-Палестинский банк, кибуцы, Гистадрут).

5. Еврейское национальное движение и палестинские арабы: из истории конфликта в период британского мандата (1920-е – 1930-е гг.). Четвертая алия (1924-1929 гг.). Пятая алия (1929-1939 гг.). Система «Стена и башня» (1936-1939 гг.). Арабское восстание 1936-1939 гг.

6. «Белая книга» 1939 г. Нелегальная иммиграция. Деятельность «Хаганы», «Эцела», «Лехи» и группы А. Штерна. Операция «Сезон».

7. Вторая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Холокост. Экономическое положение Палестины в годы Второй Мировой войны. Борьба против английского присутствия. «Черная суббота» (1946 г.).

8. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №181 (1947 г.). Спор о будущем Палестины. Начало боевых действий на территории Палестины. Возникновение Государства Израиль и Война за Независимость 1948-1949 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Провозглашение Независимости (14 мая 1948 г.). Вторжение армий 5 государств. Заключение соглашений о прекращении огня с арабскими государствами. Возникновение проблемы арабских беженцев и формирование палестинской диаспоры.

9. Формирование политической системы страны. Политическая элита нового государства: биографии. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Основные направления развития экономики страны. Внешняя политика. Взаимоотношения с СССР и странами Запада.

10. Представление о новом государстве как «выкупе» за Холокост. Проблема немецких репараций. Выжившие жертвы Холокоста в Израиле. Тема Холокоста в образовании и национальной памяти. Мщение нацистским преступникам. Дело Адольфа Эйхмана и др. Постепенное формирование мемориального канона.

11. Операция «Орлиные крылья», или «Ковер-самолет» (1949-50 гг.). Проблемы массовой иммиграции 1950-х гг. Ашкеназы, йекки, сефарды, мизрахим. Миграционная статистика. Проблемы классификации, идентичности и абсорбции. Концепции «плавильного котла» и «мозаики».

12. Синайская кампания 1956 г. причины, ход и основные итоги военных действий.

13. Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.

14. Арабское совещание в Хартуме (27 августа-3 сентября 1967 г.). Резолюция №242 СБ ООН и принцип «территории в обмен на мир». «Война на истощение». План У. Роджерса. Переориентация израильской внешней политики.

15. Формирование и развитие палестинского национального движения. Возникновение ФАТХ, НФОП, ООП. Сражение при аль-Караме (1967 г.). Черный сентябрь (1970 г.).

16. Война Судного дня 1973 г.: причины, ход и основные итоги военных действий. Падение «линии Бар-Лева».

17. Операция Энтеббе (1976 г.). Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг. Совещание арабских лидеров в Рабате (1974 г.). Усиление политического статуса ООП. Челночная дипломатия Г. Киссинджера. Переговоры в Кемп-Дэвиде и египетско-израильский договор 1979 г. Идея палестинской автономии.

18. Война в Ливане 1982-1985 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Эвакуация сил ООП в Тунис (1 сентября 1982 г.). Первая интифада 1987.

19. Мирная конференция в Мадриде 1991 г. Тайная дипломатия и принятие «Декларации о принципах» 1993 г. «Осло-1», «Осло-2». Заключение мирного договора с Иорданией. Убийство Рабина. Выборы главы ПНА. Израильское общество на первом этапе мирного процесса.

20. Халуцианство. Иосиф Трумпельдор и Аарон Давид Гордон. Коммунистические идеалы и толстовство. СССР и советские модели в Израиле. Колхозы и киббуцы. Разновидности киббуцев. Киббуцы в мемуарах и в литературе. Перемены в киббуцном движении. Киббуцы сейчас.

21. Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные партии. Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдот): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.

22. Израиль во второй половине 1990х годов: «Русская алия», крах мирного процесса, вторая интифада.

23. Израиль в начале 1990-х гг. Операция «Моше» (1984-1985 гг.). Операция «Соломон» (1991 г.). «Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности.

24. Приход к власти правых сил (Б. Нетанияху 1996-1999 гг.). Новая экономическая политика. Меморандум «Уай Плантаешн» 1998 г. Возвращение к власти партии «Авода». Переговоры в Кемп-Дэвиде-2 и крах процесса «Осло». Начало интифады «Аль-Акса».

25. Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг. Планы мирного урегулирования. Дорожная карта и План одностороннего отмежевания Шарона. Смерть Я. Арафата и приход к власти «ХАМАС». Военные конфликты с палестинцами в 2010-х гг.: особенности. Экономика: «нация стартапов». Изменения в партийном спектре.

### **Пример тестового задания:**

**1. Декларация Независимости Израиля была провозглашена 5 мая 5708 года**

- А) 14 мая 1948 года
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**2. Первой страной, признавшей Израиль де-юре, была**

- А) СССР
- Б) США
- В) Франция
- Г) Великобритания

**3. Первым премьер-министром государства Израиль стал крупный деятель сионизма**

- А) Давид Бен-Гурион
- Б) Шимон Перес
- В) Ариэль Шарон

Г) Голда Меир

**4. Операция разведки "Моссад" по уничтожению террористов, осуществивших теракт на мюнхенской Олимпиаде, называлась**

- А) "Гнев Божий"
- Б) "Дамоклов меч"
- В) "Меч Гедеона"
- Г) "Возмездие"

**5. Назовите страну, с которой Израиль не граничит:**

- А) Иран
- Б) Иордания
- В) Сирия
- Г) Египет

**6. Формы правления государства Израиль:**

- А) Парламентская республика
- Б) Парламентская монархия
- В) Конституционная республика
- Г) Президентская республика

**7. На первом заседании Временного государственного совета Х. Вейцман был избран президентом Государства Израиль. Когда это произошло?**

- А) 16 февраля 1949г.
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**8. Когда произошла первая перепись государства Израиль?**

- А) 8 ноября 1948 года
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**9. Первые выборы в Кнесет состоялись?**

- А) 25 января 1949 года
- Б) 10 июня 1946 года
- В) 1 января 1947 года
- Г) 11 ноября 1949 года

**10. Закон о возвращении был принят?**

- А) 5 июля 1950 года
- Б) 7 июня 1950 года
- В) 1 января 1951 года
- Г) 30 ноября 1949 года

**11. В каком году был принят закон о равноправии женщин в государстве Израиль?**

- А) в 1951*
- Б) в 1973
- В) в 1948
- Г) в 1950

**12. Какие страны 25 мая 1950г. подписали декларацию о Ближнем Востоке, заявив в ней о своей готовности предпринимать необходимые действия для предотвращения каких-либо нарушений границ или линий перемирия любым государством этого района.**

- А) США, Великобритания и Франция*
- Б) СССР, США и Китай
- В) США, СССР и Германия
- Г) СССР, США и Великобритания

**13. Когда члены Арабской лиги заключили соглашение о коллективной безопасности, направленное против «сионистской опасности» и «еврейских экспансионистских устремлений».**

- А) в июне 1950 г.*
- Б) в июне 1951 г.
- В) в сентябре 1950 г.
- Г) в сентябре 1951 г.

**14. Когда происходила «Шестидневная война»?**

- А) с 5 по 10 июня 1967 г.
- Б) с 5 по 10 июня 1968 г.
- В) с 5 по 10 июля 1967 г.
- Г) с 5 по 10 июля 1968 г.

**15. Каким по счету премьер-министром была Голда Меир?**

- А) четвертым*
- Б) третьим
- В) пятым
- Г) вторым

**16. Одним из первых законодательных актов Кнесета (1 августа 1949г.) было принятие закона о всеобщем бесплатном обязательном обучении. Какое возрастное ограничение было в этом законе?**

- А) до 14-летнего возраста*
- Б) до 21-летнего возраста
- В) возрастного ограничения не было, было только гендерное ограничение: бесплатное образование для мальчиков
- Г) возрастного ограничения не было

**17. Кто сегодня является президентом Израиля?**

- А) Ицхак Герцог*
- Б) Шимон Перес



- В) Бенъямин Натаньяху
- Г) Ицхак Ривлин

**18. Кто дольше всех пробыл премьер-министром Израиля?**

- А) Бенъямин Натаньяху
- Б) Голда Меир
- В) Шимон Перес
- Г) Ицхак Рабин

**19. Первой национальной валютой вновь провозглашенного в 1948 году государства стала?**

- А) Израильская лира
- Б) Израильский шекель
- В) Палестинская лира
- Г) Палестинский шекель

**20. Сколько мест в Кнесете?**

- А) 120
- Б) 100
- В) 98
- Г) 113

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ  
Задание состоит из двух вопросов.*

Дайте развернутый ответ на вопрос. Необходимо указать разные источники описания исторического события: внутренние – еврейские и внешние.

1. Отношение к земле Израиль в еврейской традиции.
2. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Сионистские проекты XIX века.
3. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма.
4. Эмиграция в Израиль в конце XIX – 1 пол XX века.
5. Еврейский ишув под властью Британского мандата. Первая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа.
6. Участие евреев в военных действиях. Еврейский легион. Декларация Бальфура. Установление мандата. Определение границ, зачатки самоуправления.
7. Третья алия (1919-1923 гг.).
8. Формирование и институционализация еврейской общины (ишува) в Палестине: самоуправление и самооборона. Становление партийной системы, системы хозяйствования (Англо-Палестинский банк, киббуцы, Гистадрут).
9. Еврейское национальное движение и палестинские арабы: из истории конфликта в период британского мандата (1920-е – 1930-е гг.).

10. Четвертая алия (1924-1929 гг.). Пятая алия (1929-1939 гг.). Система «Стена и башня» (1936-1939 гг.). Арабское восстание 1936-1939 гг.
11. «Белая книга» 1939 г. Нелегальная иммиграция. Деятельность «Хаганы», «Эцела», «Лехи» и группы А. Штерна. Операция «Сезон».
12. Вторая Мировая война и ее роль в истории еврейского народа. Холокост. Экономическое положение Палестины в годы Второй Мировой войны. Борьба против английского присутствия. «Черная суббота» (1946 г.).
13. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №181 (1947 г.). Спор о будущем Палестины. Начало боевых действий на территории Палестины.
14. Возникновение Государства Израиль и Война за Независимость 1948-1949 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Провозглашение Независимости (14 мая 1948 г.). Вторжение армий 5 государств. Заключение соглашений о прекращении огня с арабскими государствами.
15. Возникновение проблемы арабских беженцев и формирование палестинской диаспоры.
16. Формирование политической системы страны. Политическая элита нового государства: биографии. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Основные направления развития экономики страны.
17. Внешняя политика. Взаимоотношения с СССР и странами Запада.
18. Представление о новом государстве как «выкупе» за Холокост. Проблема немецких репараций. Выжившие жертвы Холокоста в Израиле.
19. Тема Холокоста в образовании и национальной памяти. Мщение нацистским преступникам. Дело Адольфа Эйхмана и др.
20. Постепенное формирование мемориального канона.
21. Операция «Орлиные крылья», или «Ковер-самолет» (1949-50 гг.).
22. Проблемы массовой иммиграции 1950-х гг. Ашкеназы, йежки, сефарды, мизрахим. Миграционная статистика. Проблемы классификации, идентичности и абсорбции. Концепции «плавильного котла» и «мозаики».
23. Синайская кампания 1956 г. причины, ход и основные итоги военных действий.
24. Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.
25. Арабское совещание в Хартуме (27 августа-3 сентября 1967 г.).
26. Резолюция №242 СБ ООН и принцип «территории в обмен на мир».
27. «Война на истощение». План У. Роджерса. Переориентация израильской внешней политики.
28. Формирование и развитие палестинского национального движения. Возникновение ФАТХ, НФОП, ООП. Сражение при аль-Караме (1967 г.). Черный сентябрь (1970 г.).
29. Война Судного дня 1973 г.: причины, ход и основные итоги военных действий. Падение «линии Бар-Лева».
30. Операция Энтеббе (1976 г.). Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг. Совещание арабских лидеров в Рабате (1974 г.).
31. Усиление политического статуса ООП. Челночная дипломатия Г. Киссинджера. Переговоры в Кемп-Дэвиде и египетско-израильский договор 1979 г. Идея палестинской автономии.
32. Война в Ливане 1982-1985 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий.
33. Эвакуация сил ООП в Тунис (1 сентября 1982 г.). Первая интифада 1987.

34. Мирная конференция в Мадриде 1991 г. Тайная дипломатия и принятие «Декларации о принципах» 1993 г. «Осло-1», «Осло-2». Заключение мирного договора с Иорданией. Убийство Рабина. Выборы главы ПНА. Израильское общество на первом этапе мирного процесса.
35. Халуцианство. Иосиф Трумпельдор и Аарон Давид Гордон. Коммунистические идеалы и толстовство. СССР и советские модели в Израиле.
36. Колхозы и киббуцы. Разновидности киббуцев. Киббуцы в мемуарах и в литературе. Перемены в киббуцном движении. Киббуцы сейчас.
37. Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные партии. Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдот): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.
38. Израиль во второй половине 1990х годов: «Русская алия», крах мирного процесса, вторая интифада.
39. Израиль в начале 1990-х гг. Операция «Моше» (1984-1985 гг.). Операция «Соломон» (1991 г.). «Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности.
40. Приход к власти правых сил (Б. Нетанияху 1996-1999 гг.). Новая экономическая политика. Меморандум «Уай Плантаешн» 1998 г.
41. Возвращение к власти партии «Авода». Переговоры в Кемп-Дэвиде-2 и крах процесса «Осло». Начало интифады «Аль-Акса».
42. Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг. Планы мирного урегулирования. Дорожная карта и План одностороннего отмежевания Шарона. Смерть Я. Арафата и приход к власти «ХАМАС».
43. Военные конфликты с палестинцами в 2010-х гг.: особенности.
44. Экономика: «нация стартапов». Изменения в партийном спектре.

#### Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

#### Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Герцог Х. Арабо-израильские войны. Том 1 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_1539.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_1539.html)
2. Герцог Х. Арабо-израильские войны. Том 2 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_1540.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_1540.html)
- Голб Н., Прицак П. Хазарско-еврейские документы X века. - М., 2003. – 240 с.
3. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL [https://jhist.org/shoa/poliakov04\\_24.htm](https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm)
4. Сакер Г. История Израиля : От возникновения сионизма до создания государства Израиль. Том 1 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4238.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4238.html)
5. Сакер Г. История Израиля : От возникновения сионизма до создания государства Израиль. Том 2 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4239.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4239.html)
6. Сакер Г. История Израиля : От возникновения сионизма до создания государства Израиль. Том 3 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4246.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4246.html)

##### *Дополнительная*

7. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_081\\_dubnov\\_dinur\\_dve\\_kontseptsii\\_evrejskogo\\_natsionalnogo\\_vozrozhdeniya\\_1981\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_natsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747)
8. Бат-Йеор Зимми : Евреи и христиане под властью ислама : Том 1 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4260.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4260.html)
9. Бат-Йеор Зимми : Евреи и христиане под властью ислама : Том 2 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4261.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4261.html)
10. Резник И. Еврейский народ : Историческая хроника гонений, изгнаний и геноцида URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4067.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4067.html)
11. ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА Под редакцией проф. С. Эттингера. URL <https://krugintersov.com/assets/istoriaevreiskogonaroda.pdf>
12. Грец Г. История евреев от древнейших времен до настоящего (1903—1909) - 12 томов URL <https://imwerden.de/razdel-1000083-str-1.html?ysclid=ljcfkp5dgdw531614913>
13. Дубнов С.М. Всеобщая история евреев URL [https://archive.org/details/libgen\\_00151314](https://archive.org/details/libgen_00151314)
14. Даймонт М. Евреи, Бог и история URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3632.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3632.html)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. «Еврейское государство» Т. Герцля и первые Сионистские конгрессы (2 ч.)**

Основные этапы жизни Теодора Герцля.

В чем особая роль книги Теодора Герцля «Еврейское государство».

Что решили первые сионистские конгрессы?

Что такое «территориализм»?

В чем заключалась «проблема Уганды»?

#### **Семинар 2. Сионизм после Герцля (Макс Нордау, Ахад Гаам, Зеев Жаботинский) и палестинская проблема (2 ч.)**

Основные идеи и деятельность Макса Нордау.

Что такое «политический сионизм»?

Что такое «духовный сионизм»?

В чем состоит «ревизионизм» сионизма Жаботинского?

В чем разница отношения к проблеме арабов Палестины у ранних сионистов и Жаботинского («Арабы и евреи»)

### **Семинар 3. Декларация независимости Государства Израиль и Закон о возвращении. Проблема интерпретирования демократических основ в национальном государстве (2 ч.)**

#### Темы для обсуждения:

- Можно ли Декларацию независимости Израиля считать временной заменой конституции страны? Статус декларации и проблема отсутствия Конституции в стране.
- Слово «демократия» в Декларации независимости отсутствует, несмотря на это, большинство исследователей признают, что по своему характеру она является демократическим документом.
- Проблема гражданства и «закон о возвращении». Кому может быть предоставлено гражданство Государства Израиль? В каком документе указано, кого считать евреем? Когда было принято это определение? В чем заключается проблема идентификации еврея? В каком случае еврею может быть отказано в гражданстве?
- Проблема неевреев в еврейском государстве.

### **Семинар 4. Память о Холокосте в Израиле (4ч)**

Йекки и сабры.

Идея мщения, успехи на этом пути и влияние процесса Эйхмана на настроения общества. «Новый еврей» и виктимность.

### **Семинар 5. Шестидневная война: суть конфликта, итоги и последствия (2 ч.)**

#### Тема для обсуждения:

Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.

### **Семинар 6. Киббуцный эксперимент (2 ч.)**

Темы для обсуждения:

- коммунистические и советские прототипы киббуцных идеалов и реальности
- педагогические идеи и практика в киббуцах
- эволюция/деградация киббуцев
- киббуцное детство в личной и коллективной памяти

Фильм «Дети солнца» (Йалдей а-шемеш), 2007 <http://evrofilm.com/deti-solnca.html>

### **Семинар 7. «Русский миллион»: проблема адаптации или кризис политики «плавильного котла» (4 ч.)**

#### Темы для обсуждения:

1. Отличие репатриантов 1970х от репатриантов 1990х гг.
2. С какими проблемами столкнулись «русские» евреи в Израиле: социальный, политический, психологический аспекты.
3. Создание «русских» анклавов в Израиле.
4. Влияние «русской» алии 1990х на политику государства.